

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 102 учебных часа.

Основные цели и задачи изучения русского(родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план

выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том

числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). *Сжатое изложение.*

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Описание памятника культуры

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение. Характеристика человека.

К.Р. Контрольная работа (диктант) по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный тест

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Изложение.

К.Р. Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему

К.Р. Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Р.Р. Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Рассказ

К.Р. Контрольная работа (диктант) по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Изложение

К.Р. Итоговый контрольный диктант

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата (по плану и по факту)	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1		Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Урок-исследование	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация,; регулятивные: целеполагание, планирование и последовательное выполнение учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий: выступления. ДЗ: сочинение-рассуждение по теме высказывания.
Повторение изученного в V-VII классах							
2		Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Урок-практикум	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	Научиться определять функции знаков препинания	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение высказывания, смысловое чтение, логические (анализ, синтез, доказательство, формулирование проблемы, создание способов её решения); коммуникативные: учебное сотрудничество.	Текущий: фронтальный
3		Знаки препинания в сложном предложении.	Урок-исследование	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	Формирование навыков работы по алгоритму проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.		Текущий: фронтальный, диктант
4		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Комбинированный	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе	Отрабатывать умения графически обозначать условия выбора орфограмм, разграничивать кр. прилагательные и кр. причастия.		Текущий: фронтальный, составление текста с использованием слов с изученной орфограммой

				орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.			
5		Сжатое изложение по тексту А. Аверченко	Урок развития речи	Читают текст, объясняют смысл названия текста, определяют его основную мысль, стиль, выделяют главную информацию, составляют план текста, определяют способы сжатия текста, пишут сжатое изложение, озаглавливают его.	Развивать умение написания сжатого изложения	<u>Личностные:</u> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Письменное изложение
6		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Комбинированный	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.	Развивать умение применять алгоритм написания не с различными частями речи	в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий: фронтальный, тестовые задания
7		Продолжение					
8		Контрольный диктант	Урок промежуточного контроля	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, грамматические задания	Формировать умение написания контрольного диктанта, выполнения заданий – презентации знаний по пройденным темам.	формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание, построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях; <u>коммуникативные:</u> участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Промежуточный: диктант с заданиями
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи							
9		Основные единицы синтаксиса		Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся	Развитие умения определять основные единицы синтаксиса,	<u>Личностные:</u> обогащение личности ребёнка опытом	Текущий: фронтальный

				разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	выразительного чтения	исследования словесного искусства на уровне слова, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	
10		Текст как единица синтаксиса	Комбинированный	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	Совершенствование речи, развитие умения анализа и конструирования текста, развитие языковой интуиции	регулятивные: целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий: составление текстов в группах
11		Предложение как единица синтаксиса.	Урок-практикум	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Развитие умения характеризовать предложение как единицу синтаксиса	познавательные: выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания (в том числе лингвистического),	Текущий: фронтальный
12		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Урок-исследование	Распознают словосочетание в составе предложения. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	сочинения - описания, восполнение пробелов в знаниях;	Текущий: фронтальный, выборочный диктант
13		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Комбинированный	Изучают теоретический материал. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Научиться определять вид подчинительной связи и средства связи слов в с\соч, разграничивать с\соч и сочетания слов	коммуникативные: конструктивное участие в учебном	Текущий: фронтальный, мини-сочинение
14		Продолжение	Комбинированный	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор			

				словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Пишут мини-сочинение		сотрудничестве: (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	
15		Контрольный тест «Словосочетание. Культура речи»	Урок контроля	Самостоятельно выполняют контрольный тест по пройденному материалу.	Формировать умение самостоятельно выполнять тестовую работу по пройденному материалу, презентовать свои знания.	<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>регулятивные:</u> контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний; <u>познавательные:</u> ликвидация пробелов в знаниях.	Промежуточный контроль: тест.
16		Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Комбинированный	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини- изложение (упр. 76)	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам. Развитие речи	<u>Личностные:</u> обогащение личности ребёнка опытом исследования словесного искусства на уровне слова, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	Текущий: фронтальный, письменные мини- изложения
17		Интонация предложения. Порядок слов в предложении.	Урок-исследование	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Анализируют таблицу.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий: фронтальный
18		Описание памятника культуры	Урок развития речи	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание	Развитие умения создания текста публицистического стиля	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование	Текущий: сочинение

				двух картин с изображением памятника. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.		учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания (в том числе лингвистического), сочинения - описания, восполнение пробелов в знаниях;	
19		Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок-практикум	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	<u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве: (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Текущий: фронтальный
20		Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	Урок развития речи	Рассматривают картину. Работают с опорными вопросами. Составляют план. Пишут сочинение-описание	Развитие умения создания сочинения-описания		Текущий: сочинение
21		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок-исследование	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отработывая при этом навыки правописания	Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования обогащение личности и кругозора при соприкосновении с художественными текстами.	Текущий: фронтальный
22		Составные сказуемые. Составное глагольное	Урок-исследование	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения	Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим		Текущий: фронтальный ДЗ: сочинение

		сказуемое.		составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	признакам.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
23		Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Урок-исследование	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы	Научиться определять составное именное сказуемое по грамматическим признакам.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий: фронтальный
24		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок-исследование	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым		Текущий: фронтальный

				области стилистики. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого.			
25		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок промежуточного контроля	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, грамматические задания	Формировать умение написания контрольного диктанта, выполнения заданий – презентации знаний по пройденным темам.	Развитие умения и навыков написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Промежуточный контроль: диктант
26		Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Урок-исследование	Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования, обогащение личности и кругозора. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Текущий: фронтальный
27		Определение	Урок-практикум	Опознают определение. Дифференцируют	Научиться находить определение по	искать и выделять необходимую	Текущий: фронтальный,

				согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	грамматическим признакам	информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	мини-сочинение
28		Сжатое изложение по отрывку из романа А. Толстого «Петр I»	Урок развития речи	Читают текст, определяют его основную мысль, стиль, выделяют главную информацию, составляют план текста, определяют способы сжатия текста, пишут сжатое изложение, озаглавливают его.	Развивать умение написания сжатого изложения	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Письменное изложение
29		Приложение. Знаки препинания при нём.	Урок-исследование	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Научиться выделять приложения на письме		Текущий: фронтальный
30		Обстоятельство	Урок-исследование	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению синтаксиса. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий: фронтальный
31		Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок-практикум	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Выполняют самостоятельную работу.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения		Текущий: индивидуальный
32		Характеристика	Урок развития речи	Читают, изучая, текст об	Научиться составлять	Регулятивные:	Сочинение

		человека		известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	
33		Двусоставное предложение. Повторение	Урок применения знаний на практике.	Воспроизводят изученный ранее материал. Выполняют тренировочные упражнения индивидуально и в группах. Обнаруживают проблемные зоны в изученных темах.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.</p>	Текущий: индивидуальный
34		Контрольный диктант	Урок промежуточного контроля	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, грамматические задания	Формировать умение написания контрольного диктанта, выполнения заданий – презентации знаний по пройденным темам.	Развитие умения и навыков написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Промежуточный контроль: диктант
35		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Урок-исследование	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Развитие навыка применения алгоритма определения односоставных предложений	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	Текущий: фронтальный
36		Назывные предложения	Комбинированный	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения.	Развитие умения определять назывные предложения	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской	Текущий: фронтальный, индивидуальный

				Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.		деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	
37		Определённо-личные предложения	Комбинированный	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Контрольное списывание с грамматическим заданием	Развитие умения отличать определённо-личные предложения.	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное	Текущий: фронтальный, индивидуальный
38		Неопределённо-личные предложения	Комбинированный	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Развитие умения отличать неопределённо-личные предложения.	слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	Текущий: фронтальный
39		Безличные предложения	Урок-исследование	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений.	Знать структуру безличного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	<u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах.	Текущий: фронтальный

40		Рассуждение	Урок развития речи	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.	Закрепление умения приводить доказательства в рассуждении. Развитие умения анализа текстов разных стилей: определения главной мысли – тезиса, доказательств утверждения – аргументов и вывода.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов – описаний животных, пейзажа, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий: сочинение
41		Неполные предложения	Комбинированный	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Знать общее понятие неполных предложений; Понимать назначение неполных предложений; опознавать и употреблять их в своей речи.	планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий: фронтальный
42		Синтаксический разбор односоставного предложения.	Урок повторения и обобщения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Развитие умения синтаксического разбора односоставного предложения.	планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
43		Контрольный тест	Урок контроля	Самостоятельно выполняют контрольный тест по пройденному материалу.	Формировать умение самостоятельно выполнять тестовую работу по пройденному материалу, презентовать свои знания.	<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>регулятивные:</u> контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний; <u>познавательные:</u> ликвидация пробелов в знаниях.	Промежуточный контроль: тест.
44		Простое осложнённое	Урок-практикум	Определяют, чем осложнены предложения,	Уметь опознавать осложненное	<u>Личностные:</u> смыслообразование –	Текущий: фронтальный,

		предложение. Понятие об осложнённом предложении		приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.	предложение и формы его осложнения	формирование и развитие познавательного интереса к изучению родного языка.	индивидуальный
45		Понятие об однородных членах предложения	Урок-практикум	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.	Уметь опознавать однородные члены предложения; соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с однородными членами.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий: фронтальный, мини-сочинение
46		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок-практикум	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.		Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
47		Изложение по тексту О.Будановой	Урок развития речи	Изучают текст, выявляют особенности сравнительной характеристики. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Развивать умение написания изложения	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению	Текущий: изложение
48		Продолжение	Урок развития речи				

49		Однородные и неоднородные определения	Урок-исследование	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Выполняют тренировочные упражнения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания, употреблять слова в прямом и переносном значении.	синтаксиса, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений,	Текущий: фронтальный, индивидуальный
50		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Комбинированный	Выделяют сочинительные союзы в предложениях. Определяют их виды. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество:	Текущий: фронтальный, индивидуальный
51		Продолжение				самостоятельно и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество:	
52		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок-практикум	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;	участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий: фронтальный, выборочный диктант

				интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	правильно ставить знаки препинания .		
53		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок повторения и обобщения	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	Знать план и уметь разбирать предложение с однородными членами.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной	Текущий: фронтальный, индивидуальный
54		Практикум по теме «Однородные члены предложения»	Урок повторения и обобщения	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий: фронтальный, индивидуальный
55		Контрольный диктант	Урок промежуточного контроля	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, грамматические задания	Формировать умение написания контрольного диктанта, выполнения	Развитие умения и навыков написания контрольного диктанта и выполнения	Промежуточный контроль: диктант

					заданий – презентации знаний по пройденным темам.	грамматического задания.	
56		Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	Урок-исследование	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий: фронтальный, индивидуальный
57		Обособленные определения. Выделительные знаки при них	Урок-исследование	Изучают теоретический материал. Знакомятся с видами обособленных определений, способами выражения. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут объяснительный диктант. Работают с таблицей. Выполняют творческое задание.	Знать обособленные определения и обособленные приложения. Уметь выделять их на письме .		Текущий: фронтальный, индивидуальный
58		Продолжение					
59		Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развития речи	Анализируют тексты упражнений, отвечают на вопросы, делают вывод. Подготавливают тезис, аргументы. Пишут сочинение-рассуждение.	Закрепление умения приводить доказательства в рассуждении. Развитие умения анализа текстов разных стилей: определения главной мысли – тезиса, доказательств утверждения – аргументов и вывода.	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение,	Сочинение-рассуждение
60		Продолжение					
61		Обособленные приложения	Комбинированный	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно	Научиться применять правила обособления приложений		Текущий: фронтальный, индивидуальный
62		Продолжение					

				оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут объяснительный диктант.		планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	
63		Обособление обстоятельств	Комбинированный	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, деепричастным оборотом, существительными с предлогами; Использовать сравнительный оборот, правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах.	<u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
64		Продолжение					
65		Продолжение					
66		Обособленные уточняющие члены предложения	Комбинированный	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	Иметь представление об уточняющих членах предложения, отличать их от обособленных оборотов, соблюдать интонацию, правильно употреблять знаки препинания.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению синтаксиса, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
67		Продолжение					

				Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.		Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
68		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок повторения и обобщения	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Текущий: фронтальный, индивидуальный
69		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Урок повторения и обобщения				
70		Контрольный диктант	Урок промежуточного контроля	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, грамматические задания	Формировать умение написания контрольного диктанта, выполнения заданий – презентации знаний по пройденным темам.	Развитие умения и навыков написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Промежуточный контроль: диктант
71		Обращение и знаки препинания при нём	Урок-исследование	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Иметь представление об обращении и его способах выражения; Уметь находить его в тексте и выделять на письме. Употреблять в своей речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению синтаксиса, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий: фронтальный
72		Продолжение					
73		Составление делового письма	Урок развития речи	Изучают текст, обращают внимание на оформление обращения в деловом письме. Записывают начало делового письма, выявляют особенности официально-делового стиля. Пишут деловое письмо	Развитие речи, умения составлять текст в официально-деловом стиле		сочинение
74		Вводные конструкции. Группы вводных	Урок-практикум	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с	Уметь интонационно правильно произносить	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений,	Текущий: фронтальный, индивидуальный

		слов по значению.		обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	
75		Продолжение					
76		Продолжение					
77		Вставные слова, словосочетания и предложения	Комбинированный	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	Уметь применять правило выделения вставных слов	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
78		Публичное выступление	Урок развития речи	Знакомятся с памяткой в учебнике, готовят план выступления. Моделируют публичное выступление.	Уметь составлять устное выступление в публицистическом стиле	Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация,;	Текущий: индивидуальный ДЗ: подготовить публичное выступление
79		Междометия в предложении	Урок-исследование	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях	Уметь применять правило выделения междометий	регулятивные: целеполагание, планирование и	Текущий: фронтальный

				междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением		последовательное выполнение учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; познавательные: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение высказывания	
80		Синтаксический разбор предложений с вводными и вставными конструкциями	Урок повторения и обобщения	Пишут объяснительный диктант, знакомятся с образцами синтаксического разбора, выполняют его. Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение высказывания	Текущий: индивидуальный
81		Контрольный тест	Урок контроля	Самостоятельно выполняют контрольный тест по пройденному материалу.	Формировать умение самостоятельно выполнять тестовую работу по пройденному материалу, презентовать свои знания.	<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>регулятивные:</u> контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний; <u>познавательные:</u> ликвидация пробелов в знаниях.	Промежуточный контроль: тест.
82		Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Урок-исследование	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных	Текущий: фронтальный
83		Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью	Комбинированный	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и	Уметь заменять прямую речь косвенной.	числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных	Текущий: фронтальный, индивидуальный

				<p>косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>		<p>действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p><u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и</p>	
84		Диалог	Урок-практикум	<p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p>	Знать правила пунктуационного оформления диалога	<p>рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;</p> <p><u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах.</p>	Текущий: фронтальный, индивидуальный
85		Рассказ	Урок развития речи	<p>Перерабатывают данный текст в рассказ с диалогом, читают, рецензируют друг друга.</p>	Уметь писать сочинение-рассказ со включением диалога		Текущий: сочинение
86		Цитата	Урок-исследование	<p>Изучают таблицу, анализируют примеры, наблюдают языковой материал, выводят правило. Выполняют тренировочные упражнения</p>	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	<p>смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования обогащение личности</p>	Текущий: фронтальный, индивидуальный

87		Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Урок повторения и обобщения	Знакомятся с образцами синтаксического разбора. Выполняют тренировочные упражнения и тестовые задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	и кругозора при соприкосновении с художественными текстами.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
88		Контрольный тест	Урок промежуточного контроля	Выполняют задания контрольного теста с графическим комментированием и разборами синтаксическим и морфологическим.	Развивать умение выполнять тест в формате ОГЭ по теме "Синтаксис", а также выполнять разборы.	Личностные: самоконтроль Познавательные: применение алгоритмов при выполнении учебных действий	Промежуточный контроль: тест
Повторение и систематизация изученного в 8 классе							
89		Синтаксис и морфология	Урок повторения и обобщения	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования обогащение личности и кругозора при соприкосновении с художественными текстами.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
90		Синтаксис и пунктуация	Урок повторения и обобщения	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Текущий: фронтальный, индивидуальный

91		Изложение по тексту В.М. Пескова	Урок развития речи	Слушают чтение текста учителем, отвечают на вопросы. Готовят устный пересказ текста. Отмечают особенности публицистического стиля. Составляют план. Пишут подробное изложение с элементами сочинения	Уметь писать подробное изложение с элементами сочинения	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий: изложение
92		Синтаксис и культура речи	Урок повторения и обобщения	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи	Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий: фронтальный, индивидуальный
93		Итоговый контрольный диктант	Урок контроля	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, грамматические задания	Формировать умение написания диктанта выполнения заданий – презентации знаний по пройденным темам		Итоговый: диктант
94		Анализ итогового диктанта. Синтаксис и орфография	Урок коррекции знаний и умений.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии		Текущий: фронтальный, индивидуальный
95		Обобщающее					

		повторение					
96		Обобщающее повторение					
97		Обобщающее повторение					
98		Обобщающее повторение					
99		Обобщающее повторение					
100		Обобщающее повторение					
101		Обобщающее повторение					
102		Обобщающее повторение					

Аннотация к рабочей программе для обучающихся 8 класса

Наименование учебного предмета	Русский язык
Рабочая программасоставлена на основе:	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2014) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-8 классы) • Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 • Учебного плана ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год • Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)
УМК	УМК к учебнику по русскому языку для общеобразовательных учреждений в 2-х частях:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор – Н.М. Шанский.
Количество часов	102
Составители	<i>Шерсткина Мария Евгеньевна</i>
Содержание учебного предмета	<p>Русский язык в современном мире Повторение изученного в 5 – 7 классах Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Простое предложение Двусоставные предложения <i>Главные члены предложения</i> <i>Второстепенные члены предложения</i> Односоставные предложения Простое осложненное предложение <i>Однородные члены предложения</i> <i>Обособленные члены предложения</i> Слова, грамматически не связанные с членами предложения <i>Обращение</i> <i>Вводные и вставные конструкции</i> <i>Чужая речь</i></p>

Повторение и систематизация изученного в 8 классе	
<p>Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы)</p>	<p>Уроки развития речи: Сжатое изложение по тексту А. Аверченко Описание памятника культуры Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» Сжатое изложение по отрывку из романа А. Толстого «Петр I» Характеристика человека Рассуждение Изложение по тексту О.Будановой Рассуждение на дискуссионную тему Составление делового письма Публичное выступление Рассказ Изложение по тексту В.М. Пескова</p> <p>Уроки контроля: Контрольный диктант Контрольный тест «Словосочетание. Культура речи» Контрольный диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольный тест Контрольный диктант Контрольный диктант Контрольный тест Итоговый контрольный диктант</p>